

INTRODUCCIÓN

En la Asamblea 2013: “Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de hoy”, reflexionamos sobre las realidades del país, con los riesgos que implican para nuestras obras, y se invitó a profundizar en su análisis y la identificación de estrategias para afrontarlos; también se pidió avanzar en acciones para la mejora de la calidad educativa a la luz de las 4 Cs de las personas que buscamos formar: conscientes, competentes, compasivas y comprometidas. En la Asamblea 2012 se convino en proseguir el fortalecimiento de la gestión en clave pastoral y la formación del personal en identidad y misión, en respuesta a los retos y líneas de trabajo definidos desde el 2010.

Con este marco, en el cuestionario de seguimiento se pidió registrar: 1) las 3 mayores dificultades (riesgos) del contexto que confrontan y cómo las enfrentan; 2) las principales acciones para mejorar la calidad educativa; 3) el orden de prioridad que asignan a los retos identificados en las Asambleas 2010 a 2012 y el grado de avance hacia estados deseables; y 4) experiencias destacadas (opcional) Se procesaron 23 cuestionarios de 24 solicitados (FyA 15 instancias; ACSI 4 colegios; universidades 2 de 3 sedes; OSCASI y HVD)

1. LAS DIFICULTADES DEL CONTEXTO

CUADRO 1: DIFICULTADES/RIESGOS MENCIONADOS SEGÚN SU IMPORTANCIA

Dificultades/Riesgos	Nº de Cuestionarios	Importancia (promedio)
Financieros	18 (78%)	2,3
Situación político-cultural	10 (43%)	2,3
Marco regulatorio	11 (48%)	2,0
Inseguridad	11 (48%)	2,0
Organizativas y pedagógicas	9 (39%)	1,7

Las **dificultades financieras** son las que más preocupan en la mayoría de las obras: inflación que deteriora los presupuestos, regulaciones en las matrículas y morosidad en los pagos, barreras para obtener recursos públicos e incumplimiento en las asignaciones, disminución en las donaciones, así como bajos niveles de salarios que ocasionan dificultades para la contratación de personal, una alta rotación, deficiencias de capacitación y fallas de identidad. Estas dificultades son mencionadas, con importancia promedio de 2,3 (escala 1 a 3 de menor a mayor) por FyA (Zonas Caracas, Oriente, Andes, Miranda, Lara Llanos, IUSFRA, IUJO-Barquisimeto, IUJO-Catia, IUJO-Guanarito, CIFPJ e IRFA), CLG, CG, ITJO, UCAB, UCAT, OSCASI y HDV.

Estrategias/acciones: Disminución de gastos operativos y austeridad en la adquisición de insumos. Cultura del cuidado, ahorro y solidaridad. Consensos con los PPRR para el financiamiento de la matrícula. Campañas de concientización sobre la situación económica para el pago de matrícula y colaboraciones. Profundización de relaciones con el MPPE y el MPPEU acerca de los convenios AVEC y Ed. Superior. Atención oportuna de gestiones y exigencias para la recepción de los subsidios. Búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento para mantenimiento y dotación (aportes de empresas y convenios, proyectos internacionales, autogestión, alquiler de espacios, venta de publicidad en radios IRFA). Exploración de alianzas locales con otras instituciones educativas y empresas. Creación de fondos especiales para EE.EE, programas de previsión social, alimentación, etc. No se informa de restricciones en la oferta de programas ni en la atención de los estudiantes.

Con un promedio de 2,3, en 10 cuestionarios se menciona **la situación política y sus consecuencias**: polarización que origina tensiones internas, miedo a expresarse y el no reclamo de derechos; la cultura de Estado rentista que promueve el no-compromiso; inestabilidad que ocasiona suspensión de actividades y afecta la planificación docente. En FyA (Zonas Caracas, Miranda, Guayana, IUJO-Barquisimeto, CIFPJ), CSI, CLG, CG, ITJO y UCAB.

Estrategias/Acciones: Espacios de diálogo reflexivo con docentes, directivos y estudiantes sobre el acontecer del país y su impacto en el quehacer educativo. Formación para la ciudadanía y una cultura de paz, en los valores de tolerancia, respeto, aceptación y diálogo (se mencionan los programas Ronda de Valores y Alegría de vivir de FyA; Formación de Líderes y Cátedra de Honor en UCAB). Relaciones con los consejos comunales y diálogo con personeros del gobierno. Desarrollo de planes alternativos para la docencia y reprogramaciones del calendario.

En 11 cuestionarios, con un promedio de 2,0 aparecen dificultades asociadas tanto al **modelo educativo del Gobierno y su marco regulatorio** (el Currículo Bolivariano, la Resolución 058, las circulares sobre Evaluación, la Resolución 4537 para el CPFA y lagunas en la legislación sobre educación de jóvenes y adultos en el IRFA); así como también a **presiones regulatorias en materia laboral**. En FyA (Zonas Caracas, Miranda, Zulia, Guayana, Lara Llanos, IUSFRA, CPFA e IRFA), CSI, ITJO y UCAB.

Estrategias/Acciones sobre el modelo educativo: Estudio del CNB y la documentación oficial para encontrar puntos de articulación (con el Modelo Escuela Necesaria y su Sistema de Mejora en FyA, el Marco Común de Pedagogía en ACSI y uso de estrategias de aula por proyectos). Frente a la Res. 058, estrategias de gestión colegiada y conformación de comités con funcionamiento alternativo. Diálogo con el MPPE, sin dejar de lado las propuestas educativas propias, y socialización de experiencias curriculares significativas. Consultas a los docentes sobre modos de aplicar la normativa sobre evaluación. Diálogo del CPFA con el MPPEU sobre normativas que les afectan. En el IRFA, acercamiento desde la Unidad Legal con el MPPE. En la UCAB, estrategias con otras universidades para hacer frente a regulaciones del MPPEU.

Estrategias/Acciones sobre la materia laboral: Se cumple lo básico y se procura “blindar” los procedimientos para evitar intervenciones. Se necesitan manuales normativos y mayor formación sobre la materia. Preocupa la atención al bienestar del trabajador activo y jubilado con las restricciones financieras que se tienen.

Dificultades asociadas a la **inseguridad externa e interna** (violencia escolar, atracos, extorsión, drogas, falta de vigilancia pública, riesgo de expropiación) se registran en 11 cuestionarios con importancia de 2,0. En FyA (Zonas Central, Oriente, Zulia, Miranda, IUJO-Barquisimeto, IUJO-Catia, IUSFRA, UCAB, UCAT, OSCASI y HDV).

Estrategias/Acciones: Formación del alumnado en valores humano-cristianos y ciudadanos; promoción de grupos juveniles y espacios para deporte y cultura; talleres de psicología positiva, disciplina escolar, conciliación para la paz y formación de “Defensores del Niño”. Revisión de manuales de convivencia y protocolos de actuación. Análisis de problemas de deserción y rendimiento con los docentes. Acompañamiento/seguimiento a estudiantes y familias. Renovación de planes de seguridad, formación del personal de vigilancia y reforzamiento de la seguridad interna. Acuerdos con consejos comunales, policías y grupos comunitarios para el resguardo de personas y bienes en los centros. Alianzas locales para la acción pública por la paz y formación ciudadana.

En 9 cuestionarios señalan **dificultades organizativas y pedagógicas** de variada naturaleza: una gestión reactiva por presiones regulatorias y del entorno, necesidad de una organización apropiada para gestionar en colectividad, fallas en el seguimiento de procesos de diseño curricular y formación docente, y ocasionadas por inasistencia del alumnado. En FyA (Zonas Central, Lara Llanos, Andes, Oriente, Guayana, CIFPJ), CG, ITJO y OSCASI.

Estrategias/Acciones: Atención al contexto para articularlo con la planificación del centro. Revisión de la estructura organizativa. Formación de equipos directivos sobre: proyectos educativos, toma de decisiones, manejo de emociones y relaciones personales. Seguimiento del plan estratégico y de la gestión pedagógica de los centros. Trabajo con las familias y los alumnos para mejorar la asistencia. En cuestionarios de FyA se señalan, como acciones necesarias: especificar criterios para organizar la escuela desde un enfoque por competencias; culminar el diseño curricular para dedicarse a la implementación didáctica; y desarrollar estrategias para el seguimiento del programa Muévete y Verás.

2. ACCIONES PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO RESPECTO A LAS 4CS

En los 23 cuestionarios se registran 243 referencias a acciones en curso y previstas (10,6 en promedio). Del total, 64 están dirigidas a profundizar la cualidad de persona “consciente”, 60 “competente”, 56 “compasiva” y 63 la cualidad “comprometida”. Se aprecia que todas las obras se esfuerzan por mejorar la formación de su alumnado y procurar su integralidad. Las acciones mencionadas se refieren a diferentes factores que inciden en la calidad: procesos pedagógico/académicos, diseño curricular, actividades complementarias, formación de docentes, pastoral educativa, estructura y procesos de gestión, recursos tecnológicos y educativos, ambientes de aprendizaje, etc. Algunas son acciones complejas que involucran a varios de estos factores, por lo que aparecen de modo reiterativo. A continuación se ofrece una síntesis de las acciones respecto a cada característica.

2.1. La Formación de Personas Conscientes

Fe y Alegría (Zonas, CIFPJ e IRFA): Gestión integradora para la articulación de propuestas y responsables de pedagogía, pastoral, orientación, convivencia, guiatra, proyecto de vida, etc. Competencias actitudinales explícitas en el Modelo Escuela Necesaria y contextualización de los aprendizajes en las planificaciones. Promoción de la Identidad institucional. Sensibilización y proyectos de aprendizaje para atender problemáticas de las comunidades y de los más pobres. Estrategias para avanzar en la comprensión del mundo juvenil. Formación en promoción social comunitaria. Enseñanza del uso adecuado y crítico de las TICs.

Fe y Alegría Educación Superior: Abordaje de la realidad de la comunidad desde los valores del Evangelio. En las cátedras: formación humana, reflexión – acción del quehacer. En los servicios estudiantiles: inducción de los estudiantes (desarrollo del pensamiento, relaciones sociales, valores y control de emociones). En actividades extra-cátedra que fomentan el reconocimiento del otro y contacto con el entorno (plan vacacional, sonrisa en navidad, eventos deportivos y culturales, campamentos, grupos juveniles, etc). Espacios de diálogo, reflexión y aportes sobre la realidad del país. Mayor articulación interinstitucional. Acompañamiento al estudiante. Pastoral para la formación de profesores comprometidos. Espacios de oración para el personal.

Colegios ACSI, OSCASI y HVD: Revisión del quehacer diario y la planificación académica para fortalecer las competencias a la luz de las 4 Cs. Énfasis a nivel curricular y de evaluación de la dimensión del ser, destacando el conocimiento personal y la valoración de sí mismo. Desarrollo de habilidades sociales y competencias para el crecimiento personal e inteligencia emocional. Formación en valores y para el trabajo. Convivencias con temas centrados en la persona. Refuerzos en los campamentos de trabajo y fomento de agrupaciones estudiantiles con objetivos formativos. Programa de Convivencia (P. M. Segura). Revisión del Manual de Convivencia. Vinculación pastoral-pedagogía en el proceso educativo. Reflexión sobre la situación del país desde distintas perspectivas favoreciendo el juicio crítico. Participación de representantes en actividades de las casas para el seguimiento y acompañamiento (en HVD).

Universidades: Formación en identidad de los estudiantes, profesores y empleados. Formación en liderazgo. Participación en la opinión pública y en las luchas de los estudiantes. Relación con las comunidades y promoción del voluntariado. Talleres de inducción universitaria para la presentación de la propuesta formativa.

2.2. La Formación de Personas Competentes

Fe y Alegría (Zonas, CIFPJ e IRFA): Propuesta educativa inclusiva y transformadora. Diseños curriculares contextualizados por competencias. Formación orientada al diálogo de saberes, metacognición, resolución de problemas, aprendizaje para el desempeño, competencias laborales, emprendimiento y productividad. Educación en tecnología, bachilleratos técnicos y CECAL. Estímulo de las artes y el deporte. Pastoral juvenil y trabajo comunitario. Formación, acompañamiento y seguimiento de los docentes para la transformación de sus prácticas. Diseño de indicadores para evaluar prácticas educativas y de formación de educadores.

Fe y Alegría Educación Superior: Actualización curricular de la oferta académica. Planteamiento al MPPEU de un diseño curricular con pertinencia social, basado en competencias. Equilibrio en la formación teórico-práctica. Talleres y cursos de formación complementaria especializada. Dotación de equipos tecnológicos de punta y actualización bibliográfica. Interrelación con empresas para prácticas y pasantías. Convenio con FEVEDES para la formación en deportes. Orientación de los estudios de pregrado del CPFA con los

elementos de pedagogía ignaciana. Implementación de un Sistema Integral de Gestión Académica para el seguimiento, la planificación y la evaluación. Cambios en el sistema de evaluación. Mayor articulación interinstitucional. Convenio UCAB – IUJO para llevar a Licenciados o Ingenieros a los TSU.

Colegios ACSI, OSCASI y HVD: En colegios ACSI en general, formación de los docentes, trabajo en equipo, vinculación pedagogía-pastoral y acuerdos para fortalecer procesos de mejora de la calidad y de evaluación; estrategias didácticas que promueven actividades de práctica, investigación y aplicación de lo aprendido; y mayor uso de TICs. Programas Portafolio de Sueños y Orientación (CLG); Inglés de Preescolar a 2do grado (CSI); y La ciencia en la escuela (ITJO). En OSCASI: programas de matemáticas y madres lectoras; y pruebas de rendimiento a los fines del reforzamiento de aprendizajes. En HVD acompañamiento de los hijos mayores en su casa y otros hogares; programas de reforzamiento académico y psicopedagógico y Programa PECES.

Universidades: Renovación curricular. Acompañamiento del estudiante para mejorar su prosecución. Formación en liderazgo. Relación con la comunidad y promoción del voluntariado. Talleres de inducción universitaria para la presentación de la propuesta formativa.

2.3. La Formación de Personas Compasivas

Fe y Alegría (Zonas, CIFPJ e IRFA): Garantizar que la propuesta Escuela Necesaria sea inclusiva, transformadora y contextualizada. Experiencias de servicio, convivencias, proyectos de trabajo social y de misión con personas en ambientes de mayor necesidad (indigentes, personas con necesidades especiales o en riesgo, hospitales, basureros, zonas rurales...). Desarrollo de la pastoral juvenil fortaleciendo acciones de trabajo comunitario. Recuperación de espacios de formación comunitaria para promover la transformación del entorno. Campañas de solidaridad (compartir, abrazo en familia, etc.). Educación en valores “Alegría de Vivir”. Educación en la Fe y vivencia de la espiritualidad como valor. Construcción de una propuesta de Pastoral Educativa en el Aula. Formación y acompañamiento espiritual-integral de los educadores para humanizar las prácticas. Formación del personal para el liderazgo en la gestión y el acompañamiento educativo.

Fe y Alegría Educación Superior: Espacios de formación, crecimiento y aprendizaje en las áreas académica, espiritual y humana. Formación en los valores de la tolerancia, el diálogo y el compartir desde la pobreza. Trabajo social, servicio solidario y experiencias misioneras con la parroquia y en periferias empobrecidas. Programa de convivencias (ciclo del perdón y la reconciliación en el proyecto Cultura de Paz). Pastoral ecuménica en diálogo con la realidad personal y social. Promoción de los sacramentos y celebraciones eucarísticas. Fortalecimiento de los programas de bienestar estudiantil. Apertura a estudiantes con diversidades funcionales. Formación del educador como ser capaz de entender su realidad y la del otro.

Colegios ACSI, OSCASI y HVD: Vinculación pedagogía-pastoral. Participación en campañas solidarias (Ignacianos por Haití) y experiencias de trabajo, servicio social y misioneras con personas necesitadas. Aprovechamiento de los tiempos litúrgicos para fomentar la reflexión sobre valores y actitudes, y la vivencia del Evangelio. Guiatura, convivencias y retiros. Promoción del compañerismo y buen trato. Portafolio de Sueños y Orientación (CLG). Acompañamiento de cada estudiante/hijo con respeto a su realidad (HVD)

Universidades: Reorganización del Sistema de Responsabilidad Social Universitaria. Programa “La UCAB vive el barrio”. Formación en liderazgo. Talleres de inducción universitaria sobre la propuesta formativa.

2.4. La Formación de Personas Comprometidas

Fe y Alegría (Zonas, CIFPJ e IRFA): Promoción de la Identidad y la misión desde el proyecto educativo. Educación contextualizada a la realidad local y nacional. Relaciones comunidad-escuela, efectivas y afectivas. Promoción de los Consejos Educativos (Res. 058) para comprometer más a los estudiantes y PPRR. Construcción de la Propuesta de Pastoral Educativa en el Aula. Mapeo de necesidades de los jóvenes. Desarrollo de la pastoral juvenil, el trabajo comunitario, la formación de liderazgo, las agrupaciones y Centros de Convivencia estudiantil. Respaldo al Movimiento Huellas. Apoyo escolar de los más grandes a los más pequeños. Oferta de cursos CECAL a las comunidades. Formación del personal con el programa “Muévete y verás” y profundización de la vocación docente cristiana. Acercamiento a los EE.EE. como parte de un proceso de discernimiento personal. Ejecución de propuestas de gestión de calidad con visión integradora.

Fe y Alegría Educación Superior: Proyectos, experiencias y pasantías de servicio comunitario con grupos necesitados. Campaña permanente de apuesta por la vida. Jornadas para la mejora de espacios comunitarios. Talleres de identidad institucional y formación humana. Incorporación de la pedagogía ignaciana como tema de discusión. Formación del estudiantado como personas comprometidas, líderes capaces de impulsar los procesos. Egresados incorporados como generación de relevo y que marcan pauta en el ámbito laboral.

Colegios ACSI, OSCASI y HVD. CSI: Los programas de las instituciones CESI, CEL, SIMUN, BANDA, LSC; apoyo a FyA, OSCASI, Ignacianos por Haití, misiones y voluntariado en las convivencias. CG: Revisión del quehacer diario y la planificación para fortalecer las competencias a la luz de las 4 Cs. CLG: Programas Portafolio de Sueños y Orientación. ITJO: Insistencia en los rasgos institucionales y de la educación S.J.; experiencias de Pastoral Juvenil que fomentan la reflexión y acción en pro de la justicia; formación técnica como expresión del compromiso por los más necesitados; formación integral en la escuela con la jornada completa. OSCASI: Proyecto Centro de Ciudadanía y Convivencia Estudiantil; promoción de acciones solidarias con ONGs y con la comunidad. HVD: Acompañamiento a comunidades de “El Cedrito” en actividades celebrativas y el Programa de Acompañamiento de los Hijos Mayores.

Universidades. UCAB: Profundización de la pastoral con profesores, estudiantes y empleados, con actividades que desarrollan el compromiso institucional y hacia otros; fortalecimiento de las cátedras de Identidad, Liderazgo y Compromiso, Ética y las de Compromiso Social. UCAT: Formación en liderazgo y talleres de inducción universitaria para la presentación de la propuesta formativa.

3. PRIORIZACIÓN DE LOS RETOS Y VALORACIÓN DE AVANCES

Se aprecian diferentes patrones en la importancia de cada uno de los retos, incluso dentro de obras del mismo grupo y nivel educativo, lo que refleja necesidades particulares de las que están conscientes sus directivos. El mayor acuerdo sobre las prioridades está entre las Zonas de FyA y las mayores diferencias en los colegios ACSI.

CUADRO 2: ORDEN DE PRIORIDAD ASIGNADO A CADA RETO SEGÚN LAS NECESIDADES APRECIADAS EN LA OBRA								
OBRAS DEL ÁREA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA		RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS 2010, 2011 y 2012						
		1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.
Fe y Alegría	Zona Caracas/Vargas	7	4	6	2	3	5	1
	Zona Miranda	3	2	5	4	6	7	1
	Zona Andes	3	1	4	7	2	6	5
	Zona Llanos	6	1	7	3	2	5	4
	Zona Zulia	7	5	1	4	6	3	2
	Zona Central	7	5	6	1	4	3	2
	Zona Oriente	7	2	5	6	1	4	3
	Zona Guayana	6	7	5	4	3	1	2
	Centro P. Joaquín	6	5	3	7	4	2	1
	IRFA	5	2	7	4	3	6	1
	IUJO-Barquisimeto	7	4	6	1	3	5	2
	IUJO-San Francisco	5	7	6	4	3	2	1
	IUJO-Catia	3	5	6	7	4	2	1
	IUJO-Guanarito	7	5	6	2	3	4	1
	Centro Profesionalización	6	7	7	6	7	7	7
Colegios de la ACSI	San Ignacio	5	2	7	1	3	4	6
	Loyola-Gumilla	1	6	2	5	4	7	3
	Conzaga	7	4	6	5	2	1	3
	ITJO-Liceo	1	2	3	7	4	5	6
	ITJO-Escuela	1	7	6	4	5	3	2
Centros OSCASI	5	7	4	6	3	2	1	
Hogar Virgen de los Dolores	2	4	5	7	6	3	1	
Universidades	UCAB-Caracas			6	5		7	
	UCAB-Guayana**	5	4	6	7	2	3	1
	UCAT	7	4	5	6	3	2	1
VALORES PROMEDIO		5.0	4.3	5.2	4.6	3.6	4.0	2.4
ORDEN DE PRIORIDAD GLOBAL		6	4	7	5	2	3	1

Notas: 7 representa la máxima prioridad y 1 la menor. *ITJO Respuestas diferentes. **Valores reportados en el 2013.

La prioridad promedio más alta está en el reto nº 3 (5,2) que se refiere a la formación del personal, seguido casi con la misma importancia del reto nº 1 (5,0) que trata de la gestión en clave de pastoral. El orden de prioridad de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: nº 4 (comprensión de los sujetos), nº 2 (pastoral como dimensión estratégica), nº 6 (pastoral con formación por competencias) y nº 5 (pastoral dialogante y contextualizada). La menor prioridad está en el reto nº 7 (2,2) sobre el discernimiento vocacional.

También se aprecian diferentes patrones de avance entre las obras. En el conjunto, los mayores avances respecto a situaciones de estado que serían deseables se han producido en los retos nº 3 (formación del personal) y nº 1 (gestión en clave de pastoral) con una valoración promedio de 3,2 y 3,0 respectivamente. El orden de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: nº 4 (comprensión de los sujetos), nº 2 (pastoral como dimensión estratégica), nº 6 (pastoral con formación por competencias) y nº 5 (pastoral dialogante y contextualizada), con avances entre los grados bajo y medio. Los menores avances (en grado bajo) se registran en el reto nº 7 (discernimiento vocacional).

Se observa bastante coincidencia del orden de prioridad asignado con los grados de avance, lo que revela la coherencia en las decisiones sobre las acciones que se emprenden. Las diferencias en los retos 4 y 5 son explicables, ya que la mayoría de las obras no están en capacidad de producir estudios de investigación sobre el mundo de los sujetos y sí están en capacidad de avanzar en la revisión de sus estrategias pastorales.

CUADRO 3: GRADO DE AVANCE EN CADA RETO RESPECTO A SITUACIONES DE ESTADO QUE SERÍAN DESEABLES

OBRAS DEL ÁREA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA		RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS 2010, 2011 y 2012						
		1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.
Fe y Alegría	Zona Caracas/Vargas	4	3	4	3	3	4	3
	Zona Miranda	3	3	4	2,5	2	1	2
	Zona Andes	3	2	4	3	2	4	2
	Zona Llanos	3	3	4	2	3	3	1
	Zona Zulia	4	3	4	2	3	4	2
	Zona Central	3	3	4	4	4	2	2
	Zona Oriente	3			4		1	2
	Zona Guayana	4	3	4	3	2	2	2
	Centro P. Joaquin	2	3	4	2	4	3	1
	IRFA	3	3	4	3	2	4	0
	IUJO-Barquisimeto	4	3	3	2	3	4	2
	IUJO-San Francisco	3	2	4	3	2	0	1
	IUJO-Catia	3	3	3	4	3	3	3
	IUJO-Guanarito	4	4	3	2	2	3	2
	Centro Profesionalización	4	4	4	3	4	4	4
Colegios de la ACSI	San Ignacio	3	2	4	3	2	1	3
	Loyola-Gumilla	4	4	2	3	2	1	3
	Conzaga	3	2	2	1	3	3	3
	ITJO Primaria	4	3	3	2	3	1	2
	ITJO Liceo	3	3	3	2	3	2	2
Centros OSCASI	3	3	3	3	3	0	1	
Hogar Virgen de los Dolores	0	1	2	3	2	0	1	
Universidades	UCAB-Caracas			3	2		2,5	
	UCAB-Guayana**	3	4	3	2	4	0	2
	UCAT	3	2	2	3	1	0	0
VALORES PROMEDIO		3,0	2,7	3,2	2,5	2,6	1,9	1,8
ORDEN GRADO DE AVANCE		6	5	7	3	4	2	1
ORDEN DE PRIORIDAD GLOBAL		6	4	7	5	2	3	1

Nota: Escala: 0 = No se trabaja, 1 = Grado Muy Bajo, 2 = Grado Bajo, 3 = Grado Medio y 4 = Grado Alto. **Valores reportados en el 2013

En el cuadro a continuación se ofrece la comparación de los resultados del ejercicio de priorización y valoración de avances reportados en el informe de la Asamblea 2013 y los reportados este año 2014. Se mantiene el patrón respecto a los retos nº 1 y nº 3 (la mayor prioridad y grado de avance) y nº 7 (los menores valores). Se aprecia que ha subido el orden de prioridad del reto nº 4, desplazando al reto nº 2. También es de notar que aumenta la valoración de avances en el reto nº 4 y disminuye en el reto nº 6. Respecto al reto nº 7 es importante advertir que en el conjunto de las obras ha bajado en la asignación de prioridad como lo refleja el valor promedio, pero se reporta la apreciación de mayor grado de avance respecto a resultados deseables.

CUADRO 4: COMPARACIÓN DE RESULTADOS

RETOS IDENTIFICADOS EN LAS ASAMBLEAS 2010, 2011 y 2012	INFORME AÑO 2013		INFORME AÑO 2014	
	Orden de Prioridad Asignado	Orden según el Grado de Avance	Orden de Prioridad Asignado	Orden según el Grado de Avance
1. Promover una gestión en clave de pastoral	6 (5,2)	6 (3,0)	6 (5,0)	6 (3,0)
2. Incorporar la pastoral como eje/dimensión estratégica	5 (4,3)	5 (2,8)	4 (4,3) --	5 (2,7)
3. Promover la formación del personal de la obra en la identidad y misión	7 (5,3)	7 (3,5)	7 (5,2)	7 (3,2)
4. Lograr mayor comprensión de la lógica del mundo de los sujetos	4 (4,0)	2 (2,2)	5 (4,6) +	3 (2,5) +
5. Construir una pastoral dialogante y contextualizada	2 (3,1)	4 (2,4)	2 (3,6)	4 (2,6)
6. Revisar la pastoral desde el enfoque de formación por competencias	3 (3,8)	3 (2,3)	3 (4,0)	2 (1,9) --
7. Trabajar el discernimiento vocacional	1 (3,2)	1 (1,2)	1 (2,4)	1 (1,8)

Nota: Entre paréntesis se colocan los valores promedio tomados de los cuadros anteriores.

4. EXPERIENCIAS DESTACADAS EN LOS CUESTIONARIOS

Fe y Alegría

- **Zona Miranda:** Metodología “Piensa en Arte” (Centro Manuel Aguirre) que lleva al estudiante a la toma de conciencia de la realidad, lo que le afecta y cómo puede dar soluciones. “Grupos de Apoyo de Aula” (Centro María Inmaculada) que busca empoderar a los estudiantes de la dinámica de la escuela. Proyecto “Cine Ciudad” (Centro Ciudad de los Muchachos) para la formación sobre la realidad juvenil. Otros: FOCO. Orquesta Sinfónica. Trabajo con los Consejos Comunales.
- **CFIPJ:** Estrategia de Formación en Acompañamiento en el Plan Nacional de Formación. Producción de materiales educativos y uso de la tecnología en la formación.
- **IUJO-Catia:** Pastoral integrada con la parroquia y el ITJO (desarrollo de la gestión en clave pastoral, cultivo de la espiritualidad, comprensión del mundo juvenil, motivación al discernimiento vocacional...)
- **IUJO Barquisimeto:** Educación en valores a favor de la paz y la vida, el perdón y la reconciliación.
- **IUJO Guanarito:** Servicio a otros centros educativos y/o instituciones públicas o privadas.
- **CPFA:** Proyectos de Aprendizaje para la transformación personal, familiar educativa y social del participante.

Colegios ACSI y OSCASI

- **CSI:** Plan lector para los PPRR de 2do grado. Programa de mamás lectoras con OSCASI. Presentación de experiencias pedagógicas significativas. Participación en las olimpiadas de química y matemática.
- **CLG:** El Portafolio de Sueños.
- **ITJO:** Estructuración de la Pastoral Juvenil integrando diversas instancias organizativas (CUDERE, Robótica, Brújula Juvenil, Consejo Estudiantil, Voceros Académicos y Voceros de Pastoral)
- **OSCASI:** Sistematización de las clases de Formación Humano Cristiana desde un enfoque de valores.

Universidades

- **UCAB:** Implementación de un sistema y proceso de gestión estratégica a través de instancias y metodologías que permiten un mayor trabajo de integración en equipo y de interdependencias, con posibilidades de evaluar nuestra eficiencia en la gestión.